

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Макаровой Людмилы Николаевны на диссертацию Ширана Александра Анатольевича «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования А.А. Ширана обусловлена следующими обстоятельствами. В настоящее время особая роль в подготовке офицера-преподавателя к инновационной деятельности принадлежит системе дополнительного профессионального образования. При этом важным условием формирования готовности военных преподавателей к инновационной деятельности в условиях внутривузовского повышения квалификации является не только осознание ими ценностных оснований данной деятельности, но и соответствие содержания разработанных программ новым запросам времени и профессиональным потребностям целевой аудитории.

Соискатель справедливо отмечает наличие дефицита современных педагогических исследований системного характера, связанных с осмыслением сущности ценностей инновационной деятельности и изучением ценностей как структурного элемента инновационной деятельности. Кроме этого, отсутствуют практико-ориентированные исследования, направленные на разработку и описывающие опыт реализации технологического и методического обеспечения, применения инновационных форм, методов в процессе внутривузовского повышения квалификации военного преподавателя.

Следует также подчеркнуть социальную значимость выполненного исследования, поскольку оно не только отвечает запросу высшей военной школы на подготовку преподавателя-инноватора, но и потребности, стремлению офицера-преподавателя к реализации собственной профессионально-педагогической деятельности на современном инновационном уровне.

Вышеназванные факторы подтверждают актуальность научной задачи исследования А.А. Ширана, заключающейся в разработке теоретических и научно-методических положений формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации на основе специально разработанного педагогического инновационно-рефлексивного практикума.

Проведенное изучение поставленной научной задачи на основе теоретического анализа литературы и осмысления полученных данных позволило автору корректно сформулировать цель, описать объект и предмет исследования, выдвинуть гипотезу. В соответствии с исходными параметрами науч-

ной работы определены ее задачи. Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования.

В теоретической части работы А.А. Ширан проводит теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы, подробно обосновывает базовые категории исследования: «ценности», «инновационная деятельность», «педагогические ценности», «инновационная деятельность педагога»; разрабатывает структуру изучаемых ценностей, проектирует структурно-функциональную модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Проведенное аналитическое рассмотрение значительного количества психолого-педагогических исследований позволило соискателю определить базовое понятие «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя» как совокупность внутренних ориентиров и отношений, раскрывающих значимость и смысл целей, знаний, средств, качеств личности преподавателя, направляющих и регулирующих процесс создания новых и преобразования существующих форм и методов, улучшающих качество военно-образовательного процесса.

В структуре ценностей инновационной деятельности А.А. Ширан выделяет и подробно рассматривает 3 взаимосвязанные группы: ценности-мотиваторы (смыслы, мотивы, цели инновационной деятельности), ценности-ресурсы (знания, способы, средства инновационной деятельности) и ценности-регуляторы (личностные, профессиональные, субъектные качества).

В соответствии с данными группами автором разработаны критерии и показатели: критерий инновационной направленности личности выражается через показатели: убежденность в социальной значимости инноваций, мотивация достижения успеха и стремление к самореализации; критерий инновационной компетентности имеет следующие показатели: знания о сущности инновационного военно-образовательного процесса, владение инновационными технологиями образования и взаимодействия, способность к сотрудничеству; критерий инновационных качеств личности диагностируется через творческую активность, способность к самоорганизации, рефлексивность. На основе данной критериальной базы определены уровни – незначимый, формально-значимый, профессионально-значимый и личностно и профессионально-значимый, оценивающие сформированность ценностей инновационной деятельности у офицеров-преподавателей.

В соответствии с логикой исследования А.А. Ширан выстраивает структурно-функциональную модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, которая включает в себя комплекс взаимосвязанных блоков: методологический, структурно-содержательный, технологический и диагностический.

В практической части работы описана опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанной структурно-функциональной модели. Особого внимания заслуживает разработанный и реализованный лично автором

педагогический инновационно-рефлексивный практикум «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», который включает теоретический и практический модули и соответствующее эффективное технологическое и методическое обеспечение: формы; методы; этапы и технологии.

В соответствии с предметом исследования соискатель выявляет совокупность педагогических условий эффективности формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, которые проверяются в экспериментальной части работы: организационные (создание инновационной профессионально-образовательной среды, реализация смысловой дидактики обучения, положительные взаимоотношения в воинском коллективе) и личностные (формирование мотивационной готовности к инновационной деятельности, развитие самооценности образования, усиление субъектной позиции).

Представленные количественные результаты контрольного этапа педагогического эксперимента выявляют положительную динамику формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Научную новизну исследования мы видим в том, что полученные результаты по своей совокупности содержат решение научной задачи формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, а именно: определены сущностные характеристики, научно обоснована и разработана структура ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя как самостоятельного целостного явления; определены критерии и показатели и дана характеристика уровней сформированности ценностей инновационной деятельности у офицеров-преподавателей; разработана и экспериментально проверена структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации; выявлены и экспериментально апробированы педагогические условия, способствующие эффективности формирования исследуемых ценностей.

На наш взгляд, **теоретическая значимость** проведенного А.А. Шираном исследования состоит в том, что результаты работы вносят вклад в развитие теории и методики дополнительного профессионального образования, дополняя их новыми данными о сущности и структуре, критериях и показателях сформированности ценностных оснований инновационной деятельности офицера-преподавателя. Теоретическое обоснование структурно-функциональной модели позволяет расширить научно-педагогические представления о методах и условиях развития ценностей инновационной деятельности преподавателей-офицеров в процессе повышения квалификации на основе использования педагогического потенциала совместной рефлексивной учебной деятельности.

Представленное исследование имеет ярко выраженную **практическую значимость**, которая состоит в принципиальной возможности использования

содержащихся в нем теоретических и методических материалов и выводов для повышения качества формирования ценностей инновационной деятельности преподавателей-офицеров в системе повышения квалификации. Разработанный автором педагогический инновационно-рефлексивный практикум, методические рекомендации по организации совместной учебной деятельности преподавателей-офицеров с использованием интерактивных методов обучения, созданная критериальная база формирования и оценки ценностей инновационной деятельности могут применяться в процессе повышения квалификации и переподготовки офицеров-преподавателей в военном вузе; при разработке программ работы с начинающими военными преподавателями; в работе методологических, методических семинаров, школ педагогического мастерства и т.п. Следует особо отметить, что результаты исследования внедрены в практику внутривузовского повышения квалификации Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия» (г. Воронеж).

Работа написана стилистически грамотно, научным языком и аккуратно оформлена; объем и качество полученных научных знаний соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям уровня кандидата педагогических наук.

Основные положения своей работы изложены соискателем в достаточном количестве публикаций и выступлениях на научных конференциях различного уровня. Указанные публикации полно отражают результаты исследования и свидетельствуют о достаточном научно-исследовательском уровне соискателя. Содержащиеся в них положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и позволяет адекватно представить ход исследования, его методику и результаты.

Обобщая результаты анализа данной диссертации, учитывая ее актуальность и несомненную дидактическую значимость для теории и практики профессионального образования, остановимся на некоторых пробелах и дискуссионных моментах:

– по мнению соискателя (совершенно справедливому), понятия «ценности» и «ценностные ориентации» не идентичны (с. 17). Хотелось бы уточнить авторскую точку зрения на их соотношение;

– в исследовании акцентировано внимание на процессе внутривузовского повышения квалификации офицера-преподавателя. Однако в работе не обоснованы возможности именно данного типа повышения квалификации по сравнению с другими;

– разработанные соискателем педагогические условия значительно различаются по уровню сложности и возможности реализации. В частности, формулировка таких условий, как «создание инновационной образовательной среды» и «формирование мотивационной готовности к инновационной деятельности» является очень обязывающей (особенно по сравнению с другими условиями): создание такой среды, как и формирование мотивационной готовности, требуют отдельного диссертационного исследования;

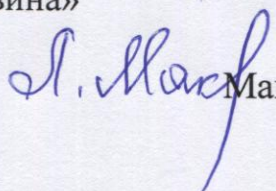
– наряду с количественными результатами проведенной опытно-экспериментальной работы, представленными в исследовании в виде многочисленных рисунков и таблиц, в работе хотелось бы видеть и более подробный качественный анализ полученных результатов.

Высказанные вопросы и замечания важны для правильного понимания проделанного диссертантом исследования, однако не снижают научную значимость работы и не оказывают определяющего воздействия на её общую положительную оценку.

Вывод: Диссертационное исследование А.А. Ширана «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и практики профессионального образования военных преподавателей. По объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости представленное исследование соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Зав. кафедрой педагогики и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
доктор педагогических наук,
профессор


Макарова Людмила Николаевна

8 февраля 2019 г.

Сведения об оппоненте:

ФИО: Макарова Людмила Николаевна
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

Телефон: +7 (4752) 45-22-13

E-mail: mako20@inbox.ru

Сайт организации: <http://www.tsutmb.ru/>

